

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №12

И.В. Старикова

Приказ № 91 от «30» августа 2019 года

План работы школы молодого педагога

Цель: Планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога.

Задачи:

- ускорение процесса профессиональной и социальной адаптации молодых учителей в школе,
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;
- приобретение практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
- удовлетворение потребности молодых учителей в непрерывном образовании и оказание им помощи в преодолении различных затруднений;
- помощь молодым учителям во внедрении современных подходов в передовых педагогических технологий в образовательный процесс;
- организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение различного уровня методических семинаров, конференций, выставок с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственность
Первый год			
Тема «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха обучающихся»			
1.	Презентация программы школы молодого педагога. Знакомство с локальными актами школы. Микроисследование «потенциальные возможности молодых педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы», «Предпочтения учителей при выборе форм повышения квалификации: принципы, побудившие учителей к повышению квалификации». Методические консультации. Анкетирование молодых педагогов.	Сентябрь	Директор школы Заместитель директора по НМР и УВР
2.	Требования к плану воспитательной работы. Методы познания личности.	Октябрь	Заместитель директора по ВР

	<p>Методические разработки: план характеристика класса, тематика родительских собраний, беседы с родителями. стиль взаимоотношений в семье и личность ребенка.</p> <p>Дискуссия «Факторы, влияющие на уровень воспитанности школьников»</p> <p>Документация классного руководителя</p>		Председатель ШМО классных руководителей.
3	<p>Совершенствование аналитической культуры учителя как основа повышения корректирующего влияния на образовательный процесс.</p> <p>Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы и формы уроков.</p> <p>Практикум: самоанализ урока.</p> <p>Дискуссия «Факторы, влияющие на качество преподавания»</p>	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
4	<p>Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Методические разработки: способы организации работы учащихся с учебником, текстом; виды лекций.</p>	Декабрь	Заместитель директора по НМР
5	<p>Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.</p> <p>Методические разработки: как помочь учащимся подготовиться к экзаменам; как готовиться к устным выступлениям; формы контроля знаний.</p> <p>Дискуссия: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее»</p>	Февраль	Заместитель директора по УВР
6	<p>Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития»</p> <p>Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»</p>	Апрель	Директор школы
Второй год обучения.			
Тема: «Самостоятельный творческий поиск»			
1	<p>Развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»</p> <p>Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.</p>	Сентябрь	Заместитель директора по НМР
2	<p>Интеграция – один из путей развития познавательного интереса учащихся.</p> <p>Самообразование учащихся.</p>	Октябрь	Заместитель директора по УВР
3	<p>Три парадигмы и четыре поколения в развитии образовательных технологий.</p> <p>Программа развития школы.</p>	Ноябрь	Заместитель директора по НМР
4	<p>Основы теории развивающего обучения.</p> <p>Сравнение традиционного и развивающего обучения.</p>	Декабрь	Заместитель директора по УВР

	Культура педагогического общения.		
5	Индивидуализация и дифференциация обучения – основные направления современного образования. Деятельность учителя на уроке с личностно ориентированной направленностью.	Февраль	Заместитель директора по НМР
6	Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. Работа с неуспевающими учащимися.	Март	Заместитель директора по УВР
7	Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями» Конференция «Учиться самому, чтобы успешно учить других»	Апрель	Заместитель директора по НМР
Третий год обучения			
Тема «Выбор индивидуальной линии»			
1	Культура педагогического общения Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Семантический дифференциал. Школа самооценки личности.	Октябрь	Педагог-психолог
3	Пять моделей возможной обученности человека. Дискуссия «Отметка и оценка – одно и то же?» Основные качества устного ответа, подлежащие оценке.	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
4	Домашнее задание: как, сколько, когда. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся.	Декабрь	Заместитель директора по УВР
5	Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры) Внеклассная работа по предмету.	Февраль	Заместитель директора по УВР
6	Навыки коммуникации и общения в современном образовании. Имидж современного учителя.	Март	Педагог-психолог
7	Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?»	Апрель	Заместитель директора по НМР
8	Творческий отчет молодых учителей.	Май	Заместитель директора по НМР

Подготовила заместитель директора по НМР



О.В. Овчинникова