

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Городского округа Балашиха  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

---

«Согласовано»

Протокол заседания методического  
совета

№ 1 от «30» августа 20 19 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 12  
Старикова И.В.

Приказ № 91 от «29» августа 20 19 г.



## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

# « Ч У Д О »

(Честь, Ум, Достоинство, Оптимизм)

2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

- Нормативно-правовая база – 3 стр.
- Этапы реализации программы, цель задачи, ожидаемый результат – 3-4 стр.
- Основные направления развития воспитательной системы школы – 4 стр.
- Структура системы воспитательной работы школы - 4-5 стр.
- Структура подразделений, занятых в воспитательной деятельности - 6 стр.
- Система деятельности заместителя директора по ВР, классного руководителя и педагога - организатора – 7 стр.
- Система организации работы метод. объединения классных руководителей – 8 стр.
- Структура планирования воспитательной работы - 11 стр.
- Основная документация по воспитательной работе. – 12 стр.
- Методическое обеспечение воспитательной деятельности – 12 стр.
- Предпосылки повышения эффективности воспитания. - 12 стр.
- Компоненты воспитательной программы «ЧУДО» - 13 стр.
- Здоровое поколение – сильная страна – 13-14 стр.
- Гражданин и патриот России – 15 стр.
- Лидер в социальной и творческой деятельности – 16 стр.
- Успешная семья - 17 стр.
- Материально-техническое и финансовое обеспечение - 19 стр.
- Методическое сопровождение воспитательной системы – 20 стр.
- Работа с педагогическими кадрами – 20 стр.
- Социальное сопровождение воспитательной системы – 20 стр.
- Интеграция основного и дополнительного образования – 21 стр.
- Мониторинг воспитательной системы - 21 стр.
- Используемая литература – 23-24 стр.

Воспитательная программа «ЧУДО» (честь, ум, доброта, оптимизм) находится в постоянном развитии

**Нормативно-правовая база.**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (от 30 декабря 2015 года №14);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав МБОУ СОШ №12.

**Этапы реализации программы:**

- I. 2019 – 2020 уч. год - проектирование
- II. 2020 – 2021 уч. год - становление
- III. 2021 – 2022 уч. год - реализация
- IV. 2022 – 2023 уч. год - реализация
- V. 2023 – 2024 уч. год - диагностика

Воспитательная система школы – сложное психолого-социологическое образование, саморегулируемое и управляемое.

Это открытая, постоянно развивающаяся система, **цель** которой:

формирование социально - активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса

**Задачи:**

- содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- содействовать учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них;
- предоставить учащимся широкие возможности выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации;

- организовать воспитательное пространство через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности;

**Ожидаемый результат:** выпускник образовательного учреждения должен обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, он должен вписаться в постоянно меняющуюся социальную среду.

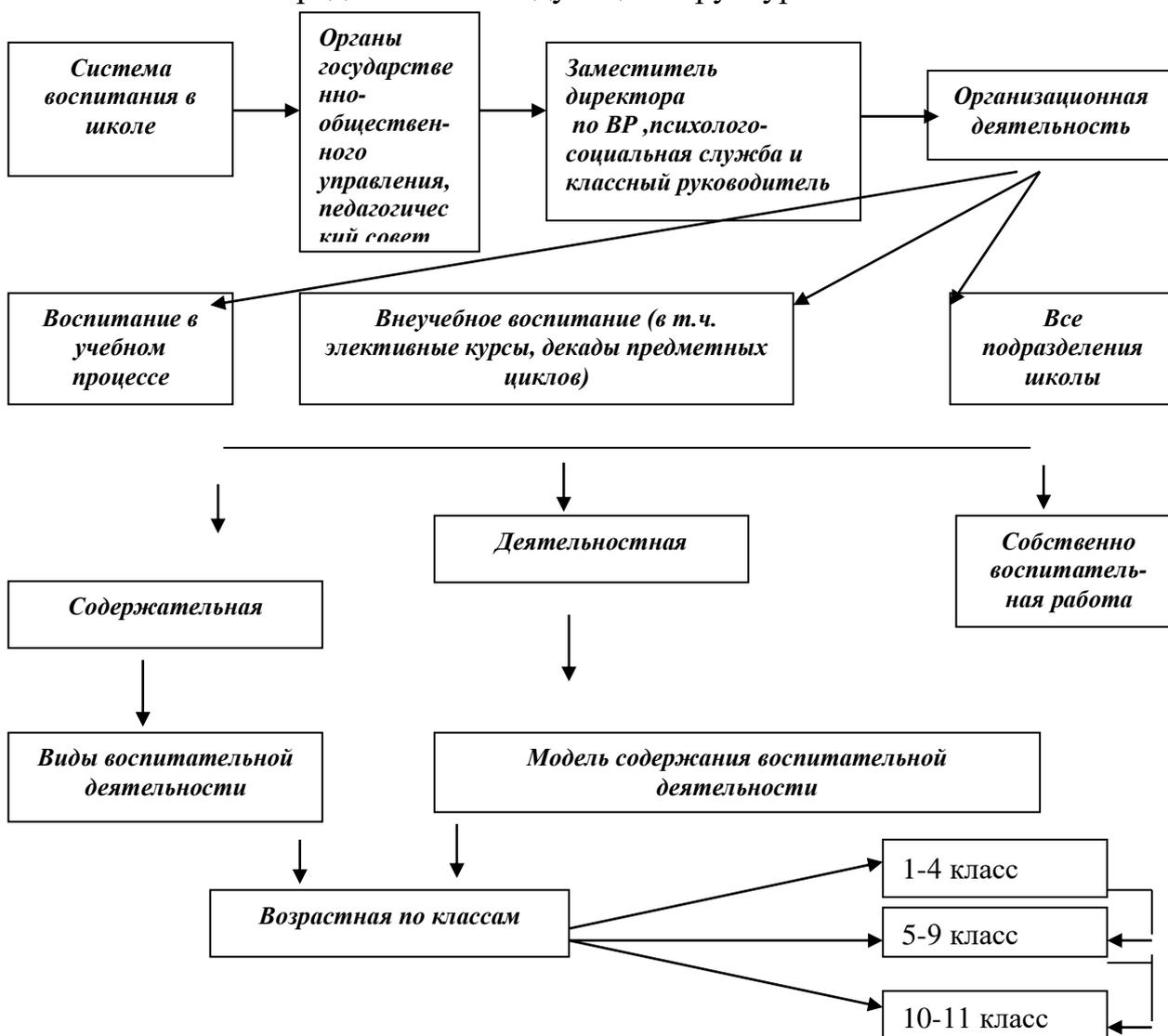
**Основными направлениями развития воспитательной системы школы являются:**

1. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.
  2. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина обладающего политической культурой критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.
  3. Эстетизация образовательного учреждения, его окружения, всей жизни - это суть гуманизации воспитания. Создание условий, в которых у всех детей была бы возможность выразить себя в художественной деятельности- рисование, музыка, прикладное творчество и др.
  4. Развитие клубной и досуговой деятельности особой сферы жизни учащихся.
  5. Развитие игровых видов деятельности, открывающих большие возможности для самопознания детей.
  6. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления, различных клубов по интересам.
  7. Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций; формирование и укрепление лучших школьных традиций.
  8. Укрепление сотрудничества детей и взрослых. Только в результате достижения духовной общности воспитателя и воспитанника осуществляется воспитание – передача новым поколениям ценностей, накопленных человечеством.
  9. Превращение воспитательной системы школы в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.
  10. Создание условий для повышения квалификации учителя и воспитателя, его профессионального роста, так как ведущая роль в воспитании принадлежит педагогу – образованному, гуманисту – интеллигенту, настоящему профессионалу.
- Результатом воспитательной деятельности инновационной школы является воспитание человека, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

### Структура системы воспитательной работы школы.

Система воспитательной работы представляет собой единство и совокупность целей, задач, содержания, принципов, методов и средств, обеспечивающих целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего учебно-воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение учащихся с целью всестороннего раскрытия их способностей, успешной подготовки к выполнению своего гражданского долга перед Отечеством.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания система воспитания в МБОУ СОШ №12 представлена следующей структурной схемой:



Воспитательная работа многогранна. Она в первую очередь организуется на учебных занятиях, в учебно-воспитательном процессе. Преподаватели школы решают воспитательные задачи на учебных занятиях, используя:

- воспитание через предмет, его содержание;
- воспитание через методику преподавания;

- воспитание своим примером, личностью.

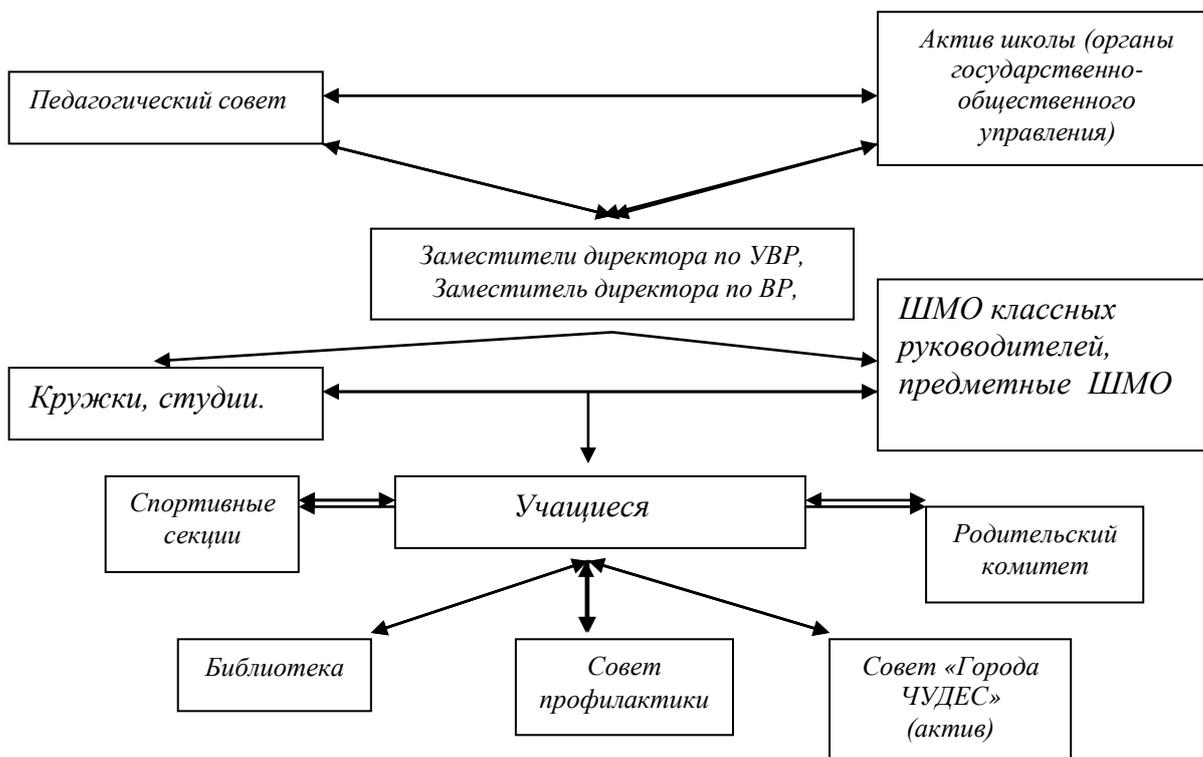
Внеучебная воспитательная деятельность по предмету организуется преподавателями конкретных предметов. Данная работа проводится после занятий. Формы работы разнообразны: консультации, факультативы, участие школьников в общественно полезной работе, экскурсии и т. д. Направляют и координируют эту работу классные руководители. Конкретные формы, методику определяет сам преподаватель с учетом специфики класса, входящих в него учащихся. Сам преподаватель уточняет и задачи воспитания в каждом конкретном случае.

Внеучебная воспитательная деятельность отличается также интерактивностью, активным использованием межпредметных связей.

Организовать собственно воспитательную деятельность призваны все подразделения школы. Воспитательная работа ведется через творческий союз учителей, учащихся, органы государственного управления, Совет профилактики (социально-психологическую службу), спортивные секции, библиотеку, семинары классных руководителей, родительский актив, общественные организации города.

Критериями воспитанности личности выступают объективные показатели ее готовности и способности выполнять объективную систему социальных ролей, т.е. предназначение, ожидание и требование к человеку, его идеалы, нормы человеческого поведения и реальная деятельность личности в соответствии с этими нормами.

### Структура подразделений, занятых в воспитательной деятельности



**Система деятельности заместителя директора по ВР,  
классного руководителя и педагога-организатора.**

В работе с коллегами заместитель директора по ВР, классный руководитель и педагог-организатор следуют определенной системе:



Деятельность заместителя директора по ВР, классного руководителя и педагога-организатора включает **работу со взрослыми** и **работу с детьми**.

Работа с взрослыми предполагает руководство и помощь педагогам в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса; помощь в повышении «воспитательной» квалификации; создание условий для реализации способностей педагогов; координацию воспитательной работы в школе и социуме.

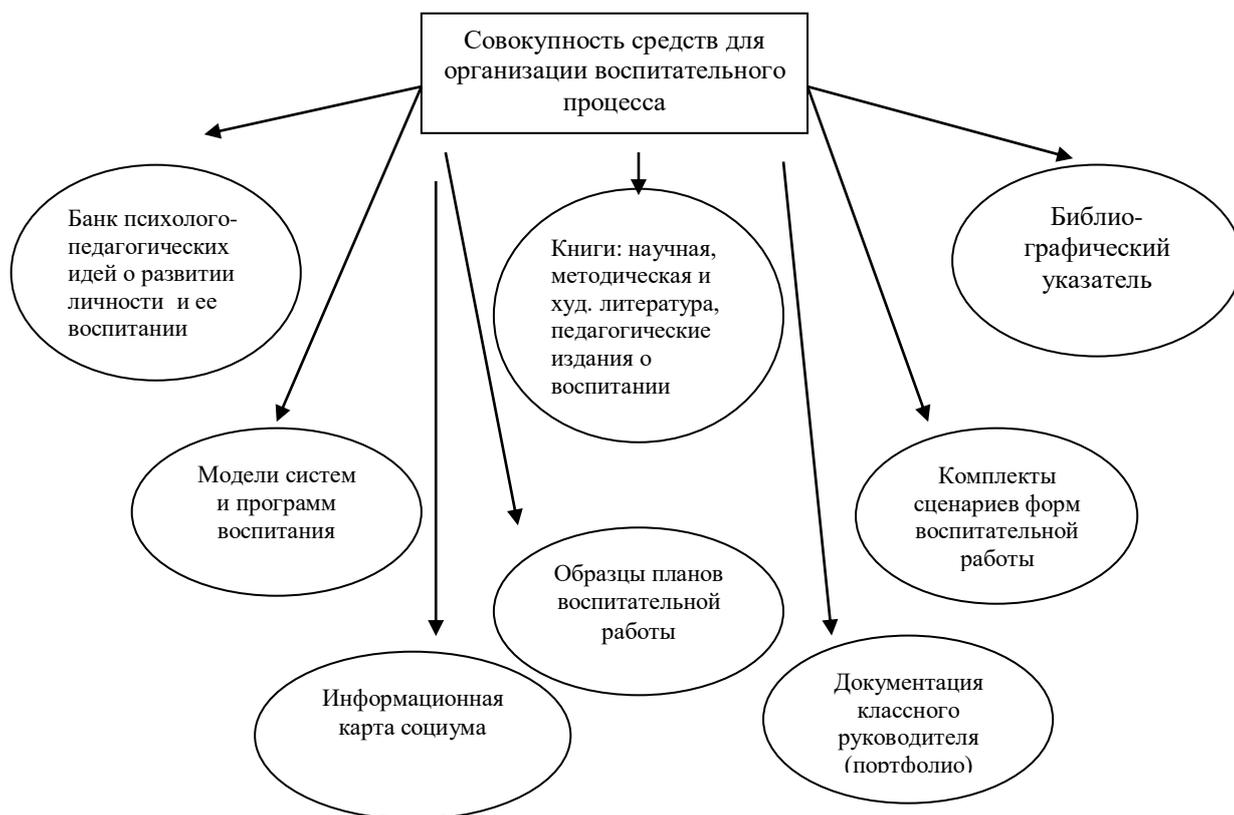
Работа с детьми направлена на развитие личности школьника; на создание, укрепление и развитие общего коллектива школы; органов самоуправления; работу со школьным активом; формирование и укрепление традиций школы, подготовку и проведение коллективных творческих дел (КТД).

**Система организации работы ШМО классных руководителей.**

Инструктивно-методическая работа классных руководителей планируется дифференцированно на весь учебный год с учетом уровня профессиональной подготовки педагогов и условий организации жизнедеятельности школы, отдельных классов.

ШМО классных руководителей, изучив потребности школьников, педагогов-предметников, планирует работу обучающихся занятий.

В образовательном учреждении существуют определенные направления деятельности по созданию условий для воспитательной работы классных руководителей и педагогов-организаторов.



**Организация воспитывающей и развивающей деятельности личности – первый объект** внимания педагога, одна из основных задач, которую ему нужно решить. И эта задача исходная, так как там, где нет организационной деятельности, там нет воспитания, а развитие личности предоставляется случайным, стихийным обстоятельствам.

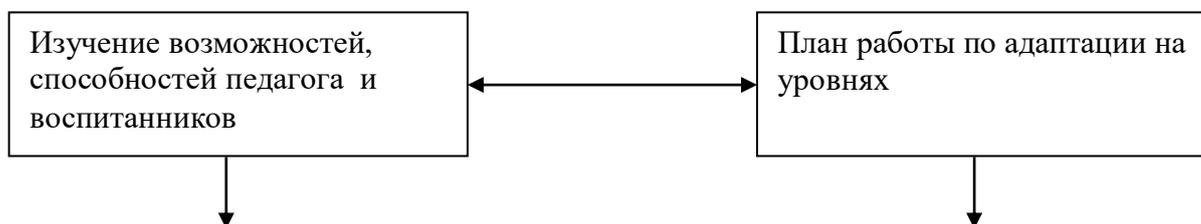
**Организация и развитие коллектива** – *второй объект* внимания и задача классного руководителя и педагога-организатора.

**Помощь в становлении личности школьника, создание условий для проявления и обогащения его внутренних сил, склонностей, интересов и способностей** – *третья задача* воспитательных воздействий классного руководителя и педагога-организатора.

Кроме того, существует четыре типа задач, которые должны решаться и решаются классными руководителями и организатором детских дел в процессе взаимодействия с учащимися и их родителями:

- I.** Социальные задачи. Это защита обучающихся, помощь им, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей в целях создания оптимальных условий для развития личности и формирования ее индивидуальности.
- II.** Диагностическо-этические задачи. Для того чтобы правильно организовать систему воспитательной работы с классом, педагог должен знать своих воспитанников, их особенности, проявления, личностные качества и индивидуальные характеристики.
- III.** Нравственные задачи. Они связаны с ориентацией учащихся на критерии добра и зла, постановку воспитанников в ситуацию нравственного выбора, конкретизацию нравственных критериев в реальных жизненных обстоятельствах.
- IV.** Задачи индивидуально-практического характера. К ним можно отнести выбор эффективных педагогических средств с обучающимися, планирование своей работы, контроль и коррекцию деятельности.

### **Планирование воспитательной деятельности.**



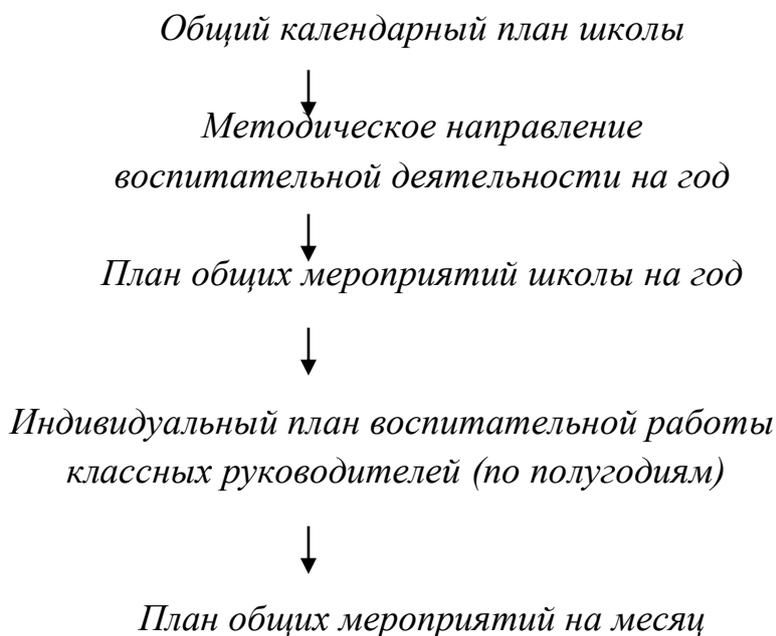
## Воспитательная программа МБОУ СОШ №12 «ЧУДО» (Честь, Ум, Достоинство, Оптимизм)



В соответствии с видами воспитывающей деятельности в школе составляется план учебно-воспитательной работы. Назначение этого плана – координация деятельности всех подразделений, занятых в учебно-воспитательном процессе. Кроме того,

составляются планы по отдельным направлениям деятельности, планы проведения конкретных месячников, декад, праздников.

### **Структура планирования воспитательной работы**



Общий календарный план школы составляется заместителями директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе. План утверждается директором.

На первом заседании методическое объединение классных руководителей выбирает основное направление воспитательной работы на год, сохраняя при этом все другие компоненты воспитания. Традиционно проводятся такие мероприятия, как День Знаний, Посвящение в первоклассники, День Учителя, Международный день Матери, Новый год, День здоровья, День Памяти С.М.Воробьёва, праздничные программы, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, День Победы, Последний звонок и Выпускной вечер. Данные традиции способствуют объединению педагогического коллектива и учащихся, закреплению, усложнению и развитию отношений и связей между всеми членами коллектива; это передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь свое лицо. Традиционные дела, как правило, любимы, к ним можно готовиться заранее. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно осложняет ее: праздник не должен быть похожим на прошлые.

#### **Основная документация по воспитательной работе.**

1. Планы воспитательной работы.
2. Портфолио классного руководителя.
3. Журнал посещаемости.

4. Графики проведения декад по предметам, родительских собраний, семинаров кафедры классных руководителей.
5. Индивидуальные папки классных руководителей с творческими отчетами о воспитательной работе и методические пособия по воспитательной работе.
6. Анализ воспитательной работы в школе за текущий учебный год – итоговая работа заместителя директора по ВР и классного руководителя.

### **Методическое обеспечение воспитательной деятельности.**

Заместитель директора по ВР организует методическую помощь всем подразделениям школы и классным руководителям через индивидуальные беседы и рекомендации, участие в открытых мероприятиях, выступление на педагогических советах, организацию постоянно действующих планёрок МО классных руководителей с целью анализа и решения затруднений в организации воспитательной деятельности.

В МБОУ СОШ №12 разработано методическое обеспечение, содержащее комплект документов, необходимых в повседневной воспитательной деятельности:

- 1) Должностная инструкция классного руководителя.
- 2) Положение о внутреннем распорядке школы.
- 3) Положение о «Городе ЧУДЕС» (устав, структура и т.д.)
- 4) Положение о социально-психологической службе школы.
- 5) Система оценки воспитательной деятельности классного руководителя (положение о мониторинге и портфолио классного руководителя).
- 6) Перечень кружков и секций.
- 7) Воспитательные тесты.
- 8) Перечень необходимых телефонов.
- 9) Образец характеристики на школьника.

У заместителя директора по воспитательной работе имеется комплект из памяток, советов и рекомендаций классным руководителям, старшим вожатым, специальная методическая литература, сборники сценариев коллективных творческих дел.

### **Предпосылки повышения эффективности воспитания.**

Для повышения эффективности воспитания в школе введены:

- система воспитательной работы;
- система взаимосвязанной деятельности заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, психолога школы, социального педагога, педагога-организатора, классных руководителей и родителей.

В ходе определения путей развития воспитательной программы «ЧУДО» в школе сформирована определённая её структура, которая включает компоненты (подсистемы):

1. Гражданин и патриот России.
2. Лидер в социальной и творческой деятельности.
3. Здоровое поколение – сильная страна.
4. Успешная семья.

Они скреплены системными связями и рассматриваются как система воспитательной работы со своими целями, методами, подходами, принципами, а так же как программа совершенствования воспитания и мотивации к здоровому образу жизни.

**Рассмотрим компоненты программы «ЧУДО»:**

### ***1. Здоровое поколение – сильная страна***

*Цель:* формирование духовного развития с физическим совершенствованием, воспитание здорового образа жизни

*Содержание работы:* спортивно-оздоровительная деятельность.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы, на сегодняшний момент педагогический коллектив нашей школы считает наиболее результативными такие инновационные технологии, как:

- 1. Медико-гигиенические технологии (МГТ).** К данному виду технологий относится совместная деятельность педагогов и медицинских работников. Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с нормами СанПиНов. Медицинский кабинет школы (2 комнаты), где работают 1 медицинская сестра и врач, организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа), проводит просветительскую работу, обеспечивает обновление информации в уголке Здоровья.

Системно работает социально-психологическая служба по обеспечению комфортного психологического климата в школе для всех участников образовательного процесса (диагностика уровня тревожности учеников, родителей, педагогов; тренинги, родительские лектории, еженедельная работа Совета профилактики, составлены рекомендации для классных руководителей по работе с родителями, допускающими жестокость в отношениях с детьми).

Для осуществления мониторинга состояния здоровья и профилактики отклонений здоровья школьников от нормы в нашей школе проводится статистический анализ заболеваний, ежегодная диспансеризация (мы стремимся к 100% охвату учащихся), проходит тестирование учащихся по вопросам школьного питания .

Одним из вопросов, который вызывает недовольство со стороны родителей, является организация питания, поэтому мы планируем в будущем на сайте школы помещать семидневное электронное меню, ввести электронный кошелек по оплате за горячее питание, а также усилить контроль над качеством приготовления еды, чтобы ученики нашей школы были обеспечены полноценным рационом пищи.

**2.Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)** направлены на физическое развитие качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры, в работе спортивных секций, на внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Отдаётся предпочтение двигательной активности во всех сферах учебной и внеучебной деятельности в школе, мероприятиям на свежем воздухе.

Особое внимание уделяется системе проведения уроков физкультуры, физминуток на уроках, секционной работе.

В нетрадиционной форме организовываются Дни здоровья, спортивные соревнования , в которых принимают участие учителя, ученики и их родители,

Особое внимание мы уделяем профилактике действий, наносящих вред здоровью. Система мероприятий антинаркотической направленности реализуется через работу по учебно-воспитательной профилактической подпрограмме «Твой выбор», в начальных классах учителя работают по программе «Все цвета, кроме чёрного».

**3.Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).**

Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе это - и обустройство пришкольной территории и зеленые растения в классах, рекреациях, и участие в природоохранных мероприятиях.

Эту работу проводят классные руководители в тесном сотрудничестве учителями экологии и биологии, руководителями кружков и организациями, занимающимися этой проблемой профессионально .

**4.Технологии (ТОБЖ).**

Грамотность учащихся по этим вопросам **обеспечения безопасности жизнедеятельности** достигается взаимодействием школы с другими службами города, занимающимися здоровьесбережением населения, а также изучением курса «Безопасность жизнедеятельности», который проводится по единому комплекту учебников и начинается его изучение в начальной школе на уроках «Окружающий мир».

Особое значение по внедрению технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности имеет работа классных руководителей ( в каждом классе разработана система классных часов по безопасности жизнедеятельности, разработан безопасный маршрут каждого учащегося школы).

В системе осуществляется работа отрядов ЮИД , Юные Друзья Пожарных и Юные Друзья Полиции.

Внедрена памятка методических рекомендаций по пропаганде здорового образа жизни, поведения несовершеннолетних в трудных жизненных ситуациях.

Ежегодное тестирование позволило сделать нам вывод, что увеличилось число подростков, которые считают здоровье самой главной ценностью человеческой жизни.

## ***2. Гражданин и патриот России***

*Содержание работы:* деятельность в области формирования правовой грамотности, толерантности, экологической культуры.

*Ожидаемый результат:* формирование политической культуры, философско-мировоззренческая подготовка учащихся к успешной их социализации; приобщение учащихся к нравственным традициям и ценностям народа.

Формы проведения мероприятий многообразны: от беседы и обзоров до больших общешкольных мероприятий.: «Правовые викторины», круглые столы «В чём радость жизни?», , встречи с ветеранами труда и Вов, системная работа музея школы «Истоки». Беседы по вопросам нравственности: «Семья в жизни человека» « Уроки нравственности», «Что значит сопереживать?», плодотворная деятельность школьного театра «Павлинец».

## ***3. Лидер в социальной и творческой деятельности***

Цели данного компонента программы «ЧУДО» – рассмотреть и внедрить взаимосвязь творческого развития личности с ее информационной компетентностью в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.

Охарактеризуем понятие компетентности. Компетентность – универсальное личностное качество, определяющее значение и направленность любой образовательной системы и профессиональной деятельности человека. Компетентность обозначает совокупность взаимосвязанных качеств личности, включающих овладение определенным объемом знаний, умений, навыков, способов взаимодействия с окружающим миром и людьми, а также качественную продуктивную деятельность.

Поскольку одним из опорных понятий данного компонента программы является понятие информационной компетентности, дадим его рабочее определение. Информационная компетентность – это интегрированное личностное качество, в основе которого достаточный для самореализации уровень овладения и использования современной информации в процессе образования, саморазвития и практической деятельности.

Другим опорным понятием этого компонента программы является понятие творческого развития личности. Это процесс и результат освоения нового содержания и форм жизнедеятельности на основе оригинальности, гибкости и мобильности мышления, прогностической устремленности к самосовершенствованию.

В процессе обучения подросток приобретает способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию (наблюдению) предметов и явлений. Восприятие становится упорядоченным, последовательным и всесторонним.

Уровень интеллектуального развития подростков надо «измерять» не в показателях успеваемости по школьным предметам и не по широте и глубине умозаключений, а по общему развитию и соотношению углубленных жизненных интересов, по содержанию той концепции жизни, которая отражает и уровень овладения собственным Я. В контексте последнего огромное значение приобретает информационная компетентность подростков.

Обобщим изложенное. Информационная компетентность учителя и учащихся находится в прямой зависимости и тесно связаны с творческим развитием личности обоих. Информационная компетентность становится важным условием творческого развития как постоянного стремления к освоению нового содержания и форм жизнедеятельности, в том числе, профессиональной деятельности и серьезного самосовершенствования в процессе достижения гибкости и оригинальности мышления, его мобильности как устойчивой потребности к обновлению.

*Содержание работы:* познавательная деятельность, деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания, трудовая деятельность; деятельность органа ученического самоуправления «Город ЧУДЕС» (Честь, Ума, Доброты, Единства, Справедливости).

*Ожидаемый результат:* развитие организаторских и творческих способностей учащихся.

#### **4. Успешная семья.**

*Содержание работы:* организация взаимодействия родителей со Школой на основе единой педагогической позиции; реализация подпрограммы «Педагогическое просвещение сообщества современных родителей».

*Ожидаемый результат:* формирование культуры семейных отношений у учащихся, способности быть хорошим семьянином.

## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ С СЕМЬЁЙ:

### 1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

### 2. Психологическая деятельность.

А) Диагностика психолого-физиологических особенностей ребёнка и информирование о них родителей.

Б) Психологическая поддержка ребёнка в сложных семейных ситуациях и конфликтах.

В) Профилактика тревожных состояний ребёнка в связи с учебной деятельностью.

### 3. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

### 4. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

### 5. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, милиции, ОНО к проблемам семьи.

В ходе реализации подсистемы «Успешная семья» в начале и в конце учебного года проводится анкетирование родителей (приложение 5)

Организована работа Трибуны общественного мнения на темы: «Родители – лучшие друзья!», «Мысли вслух...», «Конфликтные ситуации в семье... Как их разрешить?»;

Объединение усилий педагогического коллектива и родителей даёт возможность учащимся общаться в неформальной обстановке как в среде своих сверстников, так и с представителями разнообразных структур; возможность довести до их сведения свои проблемы, влиять на принятие решений в области молодежной политики своего города.

В целях организации деятельности педагогических сотрудников школы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса в школе создан Центр содействия здоровью.

Основные направления Центра содействия здоровью представлены следующими блоками:

1. Организационный блок, отвечающий за координацию работы школы по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы;
2. Медико-гигиенический блок, планирующий проведение индивидуальных и коллективных мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников и учителей, обеспечивающий становление системы профилактики и коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса;
3. Социально-психологический блок, реализующий программу комплексной диагностики, профилактики и коррекции социальной и психологической сфер личности обучающихся и сотрудников школы, развитие системы психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса;
4. Оздоровительный блок, обеспечивающий формирование здорового жизненного стиля, активной жизненной позиции и устойчивой мотивации на здоровье у сотрудников школы, учеников и их родителей, а также создание системы мониторинга здоровья учащихся на основе комплексных психолого-логопедо-медико-педагогических исследований;
5. Ученический блок, обеспечивающий активное участие ученического самоуправления в реализации подпрограммы «Здоровое поколение - сильная страна»;
6. Родительский блок, практикующий проведение родительских встреч с участием различных специалистов, индивидуальные и групповые методы работы с родителями учащихся, стимулирующий повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;
7. Педагогический блок, реализующий внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, участие сотрудников социально-психологической и медико-педагогической службы школы в педагогических советах и оперативных совещаниях;
8. Информационный блок, обеспечивающий информационную работу, пропаганду и просвещение в области здорового образа жизни среди учителей, учащихся и их родителей.

Наличие в школе воспитательной программы «ЧУДО» создаёт особую ситуацию развития каждого класса, класс является компонентом воспитательной системы школы. Это значит, что цели, задачи, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде должны гармонично сочетаться с педагогическими характеристиками всей школьной системы.

Общие цели системы «ЧУДО» конкретизируются в целях класса. Система выстраивается таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива, при этом классу предлагается определённый набор деятельности, содержание и формы которого выбираются классным коллективом.

Взаимоотношения «учитель-ученик» как двух субъектов воспитания и обучения, выстраиваются в соответствии с принципами личностно-ориентированной педагогики.

Бережно сохраняются и преумножаются традиции и ритуалы школы.

Ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с общественными городскими организациями.

### ***Материально-техническое и финансовое обеспечение.***

*Цель:* повышение уровня материально-технического обеспечения за счет эффективного сетевого взаимодействия основных субъектов воспитательной системы.

*Задачи:*

1. Использование материально-технических ресурсов других организаций г.о.Балашиха (в рамках сотрудничества), социальных партнёров, попечителей.
2. Отработка модели государственно-общественного управления школы через Управляющий Совет.

*Содержание:* объединение усилий всех субъектов, заинтересованных в развитии воспитательной системы школы.

*Разработка и осуществление грантовых проектов.*

*Виды взаимодействия:* заседание, собрание, открытые воспитательные мероприятия, «круглые столы», творческие отчеты, участие в городских и областных мероприятиях.

### ***Методическое сопровождение воспитательной системы***

#### ***Работа с педагогическими кадрами.***

*Цель:* обеспечение современного качества компетентности классных руководителей.

*Задачи:*

1. Создание условий для эффективной работы ШМО классных руководителей, социального педагога, психолога, организатора детских дел.
2. Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, дискуссий, семинаров по проблемам воспитания .

3. Оказание методической помощи классным руководителям в решении воспитательных задач со стороны администрации школы и города.

Содержание: семинары, методические объединения, дискуссии, «круглые столы», деловые и ролевые игры, тренинги, «мозговой штурм», открытые воспитательные мероприятия, планерки, оперативные совещания, самоанализ, самоотчеты.

Результат: удовлетворенность классных руководителей занятиями и практическое использование обсуждаемых материалов в работе с учащимися класса; гласность, ритмичность в работе, коррекция и устранение недостатков; скоординированность и согласованность в действиях.

### ***Взаимодействие классных руководителей с администрацией школы и предметными ШМО.***

*Цель:* достижение совместности и согласованности в планировании и осуществлении работы методических объединений школы.

*Содержание:* технологии реализации воспитательных функций урока, планирование внеурочных познавательных видов деятельности с учащимися.

Виды взаимодействия: заседание предметных МО, педагогические советы, педагогические чтения, методические разработки, планирование.

*Результат:* ритмичность в работе, совместная коррекция и устранение недостатков, скоординированность и согласованность в действиях на основе единого планирования.

В школе складываются определенные воспитательные традиции, развивается гуманистический дух взаимоотношений, ощущается единство воспитательных взаимодействий педагогов на основе педагогической этики.

### ***Социальное сопровождение воспитательной системы***

*Цель:* формирование у учащихся отрицательного отношения к нарушению норм общественного поведения.

*Задачи:*

1. Повышение уровня правовой культуры учащихся.
2. Предупреждение ранней дезадаптации детей начальных классов.
3. Профилактическая работа с учащимися и родителями по предупреждению правонарушений.
4. Оказание адресной помощи.

Содержание: выявление и коррекция уровня правовой культуры учащихся, работа с родителями, профилактические беседы, родительские лектории, оказание помощи учащимся и родителям в личностно-кризисных ситуациях.

Виды взаимодействия: беседы, тренинги, анкетирование.

Результат: сокращение пространства девиантного поведения учащихся.

***Интеграция основного и дополнительного образования.***

*Цель:* создание условий для интеграции основного и дополнительного образования, направленной на всестороннее развитие личности учащегося.

*Задачи:*

1. Создание условий для реализации организованного детского досуга.
2. Обеспечение творческого развития учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.

*Содержание:* координация планов работы подразделений дополнительного образования, координация планов воспитательной работы классных руководителей с планами уроков учителей-предметников. Обновление содержания образовательных программ дополнительного образования.

*Виды взаимодействия:* интегрированные и бинарные уроки, совместные экскурсии, походы, тематические классные часы и другие классные и внеклассные воспитательные мероприятия.

*Результат:* разработка и реализация дополнительных и культурно - досуговых программ.

***Мониторинг воспитательной системы***

*Цель:* выявление качества воспитательной системы.

*Задачи:*

1. Определение уровня ценностных ориентаций учащихся, уровня воспитанности детского коллектива.
2. Выявление достоинств и недостатков в педагогической компетентности педагогов.
3. Определение степени удовлетворения социального заказа.

*Содержание:* осуществление диагностики развития личности школьников, развития ученического и школьного коллективов, практическая апробация параметров и критериев оценки эффективности работы классных руководителей, анализ развития воспитательной системы.

*Виды взаимодействия:* совместные исследования психолога, социального педагога, зам. директора по ВР, классных руководителей. Представление результатов мониторинга на ШМО классных руководителей, совещаниях, педсоветах, заседаниях органов государственно-общественного управления.

Для исследования результативности воспитательной системы используется совокупность критериев, показателей и методик изучения.

<b>Критерии эффективности</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики изучения</b>
Воспитанность	Самооценка личностных качеств. (4 кл.)	Методика “Репка”. Кафедра педагогики РГПУ им. Герцена

**Воспитательная программа МБОУ СОШ №12 «ЧУДО» (Честь, Ум, Достоинство, Оптимизм)**

	Уровень самооценки	Методика Газмана О.С. “Саморазвитие личности подростка”
	Уровень саморазвития	
	Уровень саморазвития	
Сформированность индивидуальности выпускника школы	Нравственная направленность	Тест Н.Е.Щурковой “Размышляем о жизненном опыте”, педагогическое наблюдение
	Креативность личности выпускника	Метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся
	Компетентность выпускника	Наблюдение, анкетирование
Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А.Андреева “Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью”
	Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении”
	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения”
Сформированность классного коллектива	Эталонность школьного коллектива в восприятии его членов	“Социально-психологическая самоаттестация коллектива”

		методика Р.С. Немова
Уровень самоуправления	Самоуправление в классе, школе	Методика М.Рожкова “Самоуправление”
Взаимоотношения в семье	Комфортность, защищённость ребёнка в семье	Анкетирование
Здоровье учащихся	Отношение учащихся к своему здоровью	Анкетирование
Читательская активность	Количество прочитанных книг на одного ученика	Мониторинг

**Используемая литература:**

1. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е.Щурковой. - М.: Новая школа, 1998. – 207 с.
2. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / Под ред. О.С. Газмана - М.: УВЦ Инноватор, 1996. – 50 с.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: Сфера, Творческий центр, 2003. – 128 с.
4. Гребенкина Л.К. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. - М.: Педагогический поиск, 2002. – 160 с.
5. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. - М.: Педагогический поиск, 2003. – 160 с.
6. Капустин Н.П. Адаптивная образовательная система школы. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.
7. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. - М.: Академия, 2001. – 216 с.
8. Каракровский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! - М.: Новая школа, 2000. – 160 с.
9. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. - М.: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.
10. Нечаев М.П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе: Методическое пособие. - М.: Перспектива, 2008. – 128 с.

11. Нечаев М.П. Содержание и технология управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - М.: 5 за знания, 2007. – 192 с.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М.: Владос, 2004. – 160 с.
13. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. - М.: Владос, 2001. – 256 с.
14. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского и др. - М.: Педагогическое общество России, 1999. – 192 с.
15. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2006. – 384 с.
16. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. - М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2005. – 199 с.
17. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. - М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96 с.
18. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 48 с.